

✉ Universität Bremen · **Fachbereich 3** · Postfach 33 04 40 · 28334 Bremen

An die  
Mitglieder der Studienkommission Mathematik

Nachrichtlich:  
Hochschullehrer Mathematik  
Wiss. Mitarbeiter Mathematik  
Stuga Mathematik  
FB-Verwaltung 3

**Fachbereich 3  
Mathematik / Informatik**

Dr.  
Ronald Stöver  
Koordination

Bibliothekstraße 1  
Gebäude MZH, Raum 2310  
28334 Bremen

Telefon (0421) 218 - 63 803  
Sokr. (0421) 218 - 63 800  
Fax (0421) 218 - 63 809  
E-Mail [stoever@math.uni-bremen.de](mailto:stoever@math.uni-bremen.de)  
www [www.math.uni-bremen.de/zetem](http://www.math.uni-bremen.de/zetem)

Datum: 27.01.2011

## **Einladung zur 8. Sitzung (Wahlperiode 2009 ff) der Studienkommission Mathematik**

Termin: Mittwoch, 02. Februar 2011, 08.30 Uhr

Raum: MZH 7200

TOP 1: Regularien:

Genehmigung der Protokolle der Sitzungen vom 17.11., 05.01.

Berichte

TOP 2: Lehrveranstaltungen SoSe 2011:

Diskussion und Genehmigung des LV-Angebots (vgl. Anlage)

Zuordnung von Tutorien zu Veranstaltungen (vgl. Anlage)

TOP 3: Neustrukturierung und Akkreditierung der Lehramtsstudiengänge:

Berichte

Grundzüge für Prüfungsordnungen

TOP 4: Studierendenbefragungen anlässlich Bachelor-Abschluss (siehe Anlage)

TOP 5: Java-Vorkurs, Vektoranalysis

TOP 6: Verschiedenes

gez. Ronald Stöver

Vorsitzender SK Mathematik



II. Kurse für mittlere und höhere Semester							
03-200	alle		Vorstellung der Mathe-LV im SS 2011				alle HL d. Mathe/Technomathe
03-211b	1, 2, 3, 5(M7), 9-G(M7)	9	Algebraische Topologie II	4V+2Ü	15		Feichtner, Eva-Maria
03-215	1, 2, 3, 5(M7), 9-G(M7)	9	Aufbau des Zahlensystems	4V+2Ü	25		Hoffmann, Rudolf-Eberhard
03-218	1, 2	9	Zahlringe	4V+2Ü	12		Gamst, Jens
03-219	1	9	Einführung in die Kategorientheorie	4V+2Ü	20		Porst, Hans-Eberhard
03-224	1, 2	9	Lineare partielle Differentialgleichungen	4V+2Ü	20		Wolff, Michael
03-226	1, 2	9	Partielle Differentialgleichungen in Theorie und Anwendungen	4V+2Ü	25		Böhm, Michael
03-229	1, 2	3	Ausgewählte Kapitel zur Numerik partieller Diff'gleichungen	2V	15		Schmidt, Alfred
03-244	1, 2, 3, 5(M4), 9-G(M4)	6	Moderne Verfahren in der Statistik	2V+2S	60		Pigeot-Kübler, Iris & Günther, Frauke
03-252	1, 2	3	Grundlagen des wissenschaftl. Rechnens II: Parallelisierung numerischer Verfahren	2V	15		Hiller, Wolfgang
03-256	1, 2	9	Nichtlineare Inverse Probleme	4V+2Ü	20		Dorn, Oliver (& Kazimierski, K.)
03-262	1, 2	6	Weiterführende Methoden der math. Bildverarbeitung	2V+2S	20		Schiffler, Stefan & Trede, Dennis
03-270	3, 5 (M5), 9-G (M5)	6	Geometrie	3V+2Ü	25		Narimanyan, Arsen
III. Fachdidaktik (Professionalisierungsbereich) + Elementarmathematik							
03-311b	3, 5 (D1-II), 9-G (D1-II)	3	D1, Teil 2: Grundzüge der Mathematikdidaktik	2S	20		Bikner-Ahsbahs, A.
03-324a	3, 9-G (D4 I)	3	D4, Teil 1: Mathematik lehren und lernen an Gymnasium/Gesamtschulen I	2S	30		N.N.
03-324b	3, 9-G (D4 II)	3	D4, Teil 2: Mathematik lehren und lernen an Gymnasium/Gesamtschulen II	2S	30		N.N.
03-325b	9-G (D5 II)	3	D5, Teil2: Oberseminar über Masterarbeitsprojekte zum Mathematikunterricht an Gymnasien/Gesamtschulen; Erkenntnisse gewinnen, darstellen und belegen	2S	10		Bikner-Ahsbahs, A.
03-371b	4, 7 (MDS1 II)	3	MDS1, Teil 2: Grundzüge einer Mathematikdidaktik	2S	20		Bikner-Ahsbahs, A.
03-374b	4, 9-S (MDS4 II)	3	MDS4, Teil 2, Mathematik lehren und lernen an Sekundarschulen II: Beobachten und Analysieren von Lehr-Lern-Prozessen: Aufgabenkonstruktion	2S	20		Bikner-Ahsbahs, A.
03-375b	4, 9-S (MDS5 II)	3	MDS5, Teil2: Oberseminar über Masterarbeitsprojekte zum Mathematikunterricht an Sekundarschulen; Erkenntnisse gewinnen, darstellen und belegen	2S	10		Bikner-Ahsbahs, A.

IV. Seminare							
03-426	1, 2	6	PDE und Funktionalanalysis in Theorie und Anwendung	2S	15		Böhm, Michael & Wolff, Michael
03-428	1, 2	6	Seminar zur Numerik partieller Differentialgleichungen	2S	10		Schmidt, Alfred
03-439	1, 2	6	Seminar: Große Systeme in der Datenassimilation	2S	12 - 15		Bunse-Gerstner, Angelika
03-456	1, 2	6	Seminar zu nichtlinearen Inversen Problemen	2S	20		Dorn, Oliver
03-457	1, 2	6	Seminar Mathematik in Weltraumanwendungen	2S	15		Knauer, Matthias
03-458	1, 2	6	Seminar Mathematische Materialwissenschaften	2S	15		Böhm, M., Schmidt, A., Wolff, M.
03-461	1, 2		Seminar für Examenskandidaten	2S	12 - 15		Bunse-Gerstner, Angelika
03-462	1, 2		Diplomanden- und Doktorandenseminar	2S	10		Dashkovskiy, Sergey
03-466	5, 7		Begleitseminar zur Bachelorarbeit	2S	20		Albers & Hahn & Narimanyan
03-471	1, 2, 3, 5 (S2)		Oberseminar Topologie, Algebra und Geometrie	2S	10		Feichtner, E.M. & Feichtner-Kozlov, D.
03-472	1	6	Seminar der WE AIZAGK	2S	20		Hortmann, M. & Gamst, J.
V. General Studies, Schlüsselqualifikationen, BGW							
03-481	1, 2	4	Einführung in Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens	2PP+2PP	120		vgl. LinA 2 / Ana 2
03-489-2	1, 2, 3, 5 (S2), 9-G	3	Revolutionen in der Mathematik	2S	20		Boehme, Harald
03-498	1, 2	3	Englisch für Studierende der Math./Technomath.	2K	24		Scholes, Valerie (FZHB)
VI. Mathematik für andere Studiengänge							
01-?			Höhere Mathematik II zu Physik und Elektrotechnik	4V+2Ü	120 - 150		Narimanyan, Arsen
01-?			Zusatz-Seminar Höhere Mathematik II für E-Techniker	2S	80		Narimanyan, Arsen
01-?			Höhere Mathematik IV zu Physik und Elektrotechnik	4V+2Ü	100		Bunse-Gerstner, Angelika
01-?			Zusatz-Seminar Höhere Mathematik IV für E-Techniker	2S			Bunse-Gerstner, Angelika
02-?			Statistik in Naturwissenschaft und Informatik	2V+2Ü	100		Arzideh, Farhad
03-?			Mathematik II zur Informatik	4V+2Ü	120		Hortmann, Michael
04-?			Mathematik II für Produktionstechniker und W-Ingenieure	3V+2Ü	300		Dashkovskiy, Sergey
04-?			Mathematik IV für Produktionstechniker	2V+2Ü	60		Stöver, Ronald
VII. Kolloquien							
03-499			Mathematisches Kolloquium	2S	30 - 90		Hoffmann, Rudolf-Eberhard
VIII. Sonstige Veranstaltungen							
03-300			Mathematisches Schülerseminar	2S	8		Albers, Reimund
Forschungssemester							
	Keßböhrer, Marc						
	Stratmann, Bernd						

## Tutorenbedarf bestimmter Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2011

VAK	Titel	SWS	Veranstalter/-in	#Teilnehmer	Tutoren-Bedarf	Zuteilung	Davon WiMi		Davon Studierende	
							#	Name	#	Name
<b>I. Grundstudium</b>										
03-112	Lineare Algebra II	4V+2Ü+2PP	Delucchi, Emanuele	160	5 - 6					
03-117	Topologie	4V+2Ü	Feichtner-Kozlov, Dmitry & Delucchi, Emanuele	50	2					
03-122	Analysis II	4V+2Ü+2PP	Falk, Kurt	150	6			Wunsch: Tim Nikolayzik, Dennis Wassel		Wunsch: Mareike Best, Nico Schilling, Marvin Schultze.
03-124	Analysis IV	4V+2Ü	Bey, Christian	60	2					
03-130	Computerpraktikum	2V+2CÜ	Knauer, Matthias	90	3					
03-132	Numerik II	4V+2Ü	Büskens, Christof	70	2					
03-140	Stochastik	4V+2Ü	Brannath, Werner	60	2			Georg Gutjahr (LehrerInnen)		
03-171b	Mathematisches Denken II	2V+2Ü+2CÜ	Albers, Reimund	111	0					
03-173	Stochastik (Elementarmathematik)	2V+2Ü	Albers, Reimund	90	3			Wunsch: Julia Cramer, Inga Altrogge, Claudia Börnhorst		
03-174	Vertieft Elementarmath. betreiben I	1V+2Ü+2S	Hahn, Steffen	30	1					
03-175b	Vertieft Elementarmath. betreiben II, Teil 2	2V+1Ü	Hahn, Steffen	20	1					
<b>II. Kurse für mittlere und höhere Semester</b>										
03-211b	Algebraische Topologie II	4V+2Ü	Feichtner, Eva-Maria	15	0					
03-215	Aufbau des Zahlensystems	4V+2Ü	Hoffmann, Rudolf-E.	25	1					
03-218	Zahlringe	4V+2Ü	Gamst, Jens	12	0					
03-219	Einführung in die Kategorientheorie	4V+2Ü	Porst, Hans-Eberhard	20	1			Zugesagt von EMF		
03-224	Lineare partielle Diff'gleichungen	4V+2Ü	Wolff, Michael	20	1					
03-226	PDE in Theorie & Anwendungen	4V+2Ü	Böhm, Michael	13	0					
03-256	Nichtlineare Inverse Probleme	4V+2Ü	Dorn, Oliver	20	1					
03-270	Geometrie	3V+2Ü	Narimanyan, Arsen	25	1					
<b>III. Fachdidaktik (Professionalisierungsbereich) + Elementarmathematik</b>										
03-311b	D1, Teil 2: Grundzüge der Math-Didaktik	2S	Bikner-Ahsbahs, A.	20	1			Christina Krause		
03-371b	MDS1, Teil 2: Grundzüge einer Math-Didaktik	2S	Bikner-Ahsbahs, A.	20	1			Christina Krause		
<b>VI. Mathematik für andere Studiengänge</b>										
01-?	Höhere Mathematik II	4V+2Ü	Narimanyan, Arsen	200	7					
01-?	Höhere Mathematik IV	4V+2Ü	Bunse-Gerstner, A.	100	5					
02-?	Statistik in Naturwiss. und Informatik	4V+2Ü	Arzideh, Farhad	100	?					
03-?	Mathematik II zur Informatik	4V+2Ü	Hortmann, Michael	200	6					
04-?	Mathematik II für PT und Wing	3V+2Ü	Dashkovskiy, Sergey	300	12					
04-?	Mathematik IV für PT	2V+2Ü	Stöver, Ronald	60	2					
				Gesamt:		2041	1941	66 - 67	0	0
				ohne VI.:		1081		34 - 35	0	0

Stand: 25.01.2011

# Befragung der Studierenden des gymnasialen Lehramts anlässlich ihres Bachelor-Abschlusses an der Universität Bremen

Liebe Studentin, lieber Student,

Sie stehen unmittelbar vor dem Bachelor-Abschluss in Ihren gewählten Studiengängen. Sie haben in der vergangenen Zeit sehr viel für Ihr Studium getan und haben dabei das Leben als Studentin oder Student an der Universität Bremen recht intensiv kennengelernt. Aus diesem Grunde möchten wir Sie darum bitten, uns Ihre Einschätzungen zu einigen Aspekten Ihres Studiums in diesem Fragebogen mitzuteilen, quasi als rückblickende Gesamtschau.

Mit Ihren Antworten in diesem Fragebogen helfen Sie uns dabei, die von Ihnen besuchten Studiengänge inhaltlich, sachbezogen, personell und administrativ verbessern zu können. Auf diese Verbesserungen kommt es uns wesentlich an, und deshalb bedanken wir uns im Voraus bei Ihnen für Ihre Teilnahme an dieser Befragung.

Mit freundlichem Gruß,



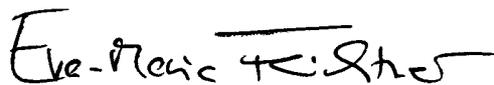
---

Prof. Dr. Angelika Bikner-Ahsbahs



---

Dr. Steffen Hahn



---

Prof. Dr. Eva-Maria Feichtner (Studiendekanin)

**Die folgenden Fragen beziehen sich ausschließlich auf die Universität Bremen!!!**

**Zu Ihrer Person**

Seit welchem Semester (WiSe oder SoSe und das zugehörige Jahr) besuchen Sie den Studiengang „gymnasiales Lehramt“ an der Universität Bremen?

Bitte geben Sie Ihr Hauptfach im Bachelorstudiengang an.

**Hauptfach:** \_\_\_\_\_

Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

Bitte machen Sie in jeder Zeile ein Kreuz!

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
<p><b>Personelle Betreuung im Hauptfach:</b> 1) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich im Hauptfach gut betreut durch die Lehrenden, die Tutoren/-innen, die Beratung, ...</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Dingliche Begleitung im Hauptfach:</b> 2) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich im Hauptfach gut begleitet durch die Ausstattung wie z.B. Computer, Labore, Bücher, didaktisches Material, ...</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Lernertrag im Hauptfach:</b> 3) Während meines bisherigen Studiums habe ich im Hauptfach viel gelernt.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Prüfungswesen im Hauptfach:</b> 4) Während meines bisherigen Studiums empfand ich das Prüfungswesen im Hauptfach als gut organisiert.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Studiengangsverwaltung im Hauptfach:</b> 5) Während meines bisherigen Studiums empfand ich die Studiengangsverwaltung (STUGen, Gremien, Informationsfluss, ...) im Hauptfach als gut organisiert.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte geben Sie Ihr Nebenfach im Bachelorstudiengang an.

**Nebenfach:** \_\_\_\_\_

Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? Bitte machen Sie in jeder Zeile <u>ein</u> Kreuz!	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
<b>Personelle Betreuung im Nebenfach:</b> 1) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich im Nebenfach gut betreut durch die Lehrenden, die Tutoren/-innen, die Beratung, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dingliche Begleitung im Nebenfach:</b> 2) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich im Nebenfach gut begleitet durch die Ausstattung wie z.B. Computer, Labore, Bücher, didaktisches Material, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernertrag im Nebenfach:</b> 3) Während meines bisherigen Studiums habe ich im Nebenfach viel gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Prüfungswesen im Nebenfach:</b> 4) Während meines bisherigen Studiums empfand ich das Prüfungswesen im Nebenfach als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Studiengangsverwaltung im Nebenfach:</b> 5) Während meines bisherigen Studiums empfand ich die Studiengangsverwaltung (STUGen, Gremien, Informationsfluss, ...) im Nebenfach als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Erziehungswissenschaften

Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? Bitte machen Sie in jeder Zeile <u>ein</u> Kreuz!	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
<b>Personelle Betreuung in den Erziehungswissenschaften:</b> 1) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich in den Erziehungswissenschaften gut betreut durch die Lehrenden, die Tutoren/-innen, die Beratung, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dingliche Begleitung in den Erziehungswissenschaften:</b> 2) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich in den Erziehungswissenschaften gut begleitet durch die Ausstattung wie z.B. Computer, Labore, Bücher, didaktisches Material, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernertrag in den Erziehungswissenschaften:</b> 3) Während meines bisherigen Studiums habe ich in den Erziehungswissenschaften viel gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Prüfungswesen in den Erziehungswissenschaften:</b> 4) Während meines bisherigen Studiums empfand ich das Prüfungswesen in den Erziehungswissenschaften als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Studiengangsverwaltung in den Erziehungswissenschaften:</b> 5) Während meines bisherigen Studiums empfand ich die Studiengangsverwaltung (STUGen, Gremien, Informationsfluss, ...) in den Erziehungswissenschaften als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Befragung der Studierenden der Elementarmathematik anlässlich ihres Bachelor-Abschlusses an der Universität Bremen

Liebe Studentin, lieber Student,

Sie stehen unmittelbar vor dem Bachelor-Abschluss in Ihren gewählten Studiengängen. Sie haben in der vergangenen Zeit sehr viel für Ihr Studium getan und haben dabei das Leben als Studentin oder Student an der Universität Bremen recht intensiv kennengelernt. Aus diesem Grunde möchten wir Sie darum bitten, uns Ihre Einschätzungen zu einigen Aspekten Ihres Studiums in diesem Fragebogen mitzuteilen, quasi als rückblickende Gesamtschau.

Mit Ihren Antworten in diesem Fragebogen helfen Sie uns dabei, die von Ihnen besuchten Studiengänge inhaltlich, sachbezogen, personell und administrativ verbessern zu können. Auf diese Verbesserungen kommt es uns wesentlich an, und deshalb bedanken wir uns im Voraus bei Ihnen für Ihre Teilnahme an dieser Befragung.

Mit freundlichem Gruß,



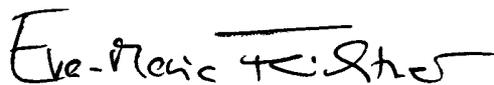
---

Prof. Dr. Angelika Bikner-Ahsbahs



---

Dr. Steffen Hahn



---

Prof. Dr. Eva-Maria Feichtner (Studiendekanin)

**Die folgenden Fragen beziehen sich ausschließlich auf die Universität Bremen!!!**

**Zu Ihrer Person**

Seit welchem Semester (WiSe oder SoSe und das zugehörige Jahr) besuchen Sie den Studiengang „Fachbezogene Bildungswissenschaften“ an der Universität Bremen?

Bitte geben Sie Ihr zweites Unterrichtsfach an. Das ist dasjenige Unterrichtsfach, das NICHT Mathematik ist.

**Zweites Unterrichtsfach:** \_\_\_\_\_

Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

Bitte machen Sie in jeder Zeile ein Kreuz!

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
<p><b>Personelle Betreuung im zweiten Unterrichtsfach:</b></p> <p>1) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich im zweiten Unterrichtsfach (einschließlich Fachdidaktik) gut betreut durch die Lehrenden, die Tutoren/-innen, die Beratung, ...</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Dingliche Begleitung im zweiten Unterrichtsfach:</b></p> <p>2) Unterrichtsfach (einschließlich Fachdidaktik) gut begleitet durch die Ausstattung wie z.B. Computer, Labore, Bücher, didaktisches Material, ...</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Lernertrag im zweiten Unterrichtsfach:</b></p> <p>3) Während meines bisherigen Studiums habe ich im zweiten Unterrichtsfach (einschließlich Fachdidaktik) viel gelernt.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Prüfungswesen im zweiten Unterrichtsfach:</b></p> <p>4) Während meines bisherigen Studiums empfand ich das Prüfungswesen im zweiten Unterrichtsfach (einschließlich Fachdidaktik) als gut organisiert.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Studiengangsverwaltung im zweiten Unterrichtsfach:</b></p> <p>5) Während meines bisherigen Studiums empfand ich die Studiengangsverwaltung (STUGen, Gremien, Informationsfluss, ...) im zweiten Unterrichtsfach (einschließlich Fachdidaktik) als gut organisiert.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Elementarmathematik (einschließlich Fachdidaktik)</b>				
<b>Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?</b> Bitte machen Sie in jeder Zeile <u>ein</u> Kreuz!	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
<b>Personelle Betreuung in der Elementarmathematik:</b> 1) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich in der Elementarmathematik gut betreut durch die Lehrenden, die Tutoren/-innen, die Beratung, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dingliche Begleitung in der Elementarmathematik:</b> 2) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich in der Elementarmathematik gut begleitet durch die Ausstattung wie z.B. Computer, Labore, Bücher, didaktisches Material, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernertrag in der Elementarmathematik:</b> 3) Während meines bisherigen Studiums habe ich in der Elementarmathematik viel gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Prüfungswesen in der Elementarmathematik:</b> 4) Während meines bisherigen Studiums empfand ich das Prüfungswesen in der Elementarmathematik als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Studiengangsverwaltung in der Elementarmathematik:</b> 5) Während meines bisherigen Studiums empfand ich die Studiengangsverwaltung (STUGen, Gremien, Informationsfluss, ...) in der Elementarmathematik als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Erziehungswissenschaften</b>				
<b>Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?</b> Bitte machen Sie in jeder Zeile <u>ein</u> Kreuz!	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
<b>Personelle Betreuung in den Erziehungswissenschaften:</b> 1) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich in den Erziehungswissenschaften gut betreut durch die Lehrenden, die Tutoren/-innen, die Beratung, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dingliche Begleitung in den Erziehungswissenschaften:</b> 2) Während meines bisherigen Studiums fühlte ich mich in den Erziehungswissenschaften gut begleitet durch die Ausstattung wie z.B. Computer, Labore, Bücher, didaktisches Material, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernertrag in den Erziehungswissenschaften:</b> 3) Während meines bisherigen Studiums habe ich in den Erziehungswissenschaften viel gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Prüfungswesen in den Erziehungswissenschaften:</b> 4) Während meines bisherigen Studiums empfand ich das Prüfungswesen in den Erziehungswissenschaften als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Studiengangsverwaltung in den Erziehungswissenschaften:</b> 5) Während meines bisherigen Studiums empfand ich die Studiengangsverwaltung (STUGen, Gremien, Informationsfluss, ...) in den Erziehungswissenschaften als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## BA-Abschlussbefragung der Studierenden der Elementarmathematik

### Schlüsselqualifikationen

Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? Bitte machen Sie in jeder Zeile <u>ein</u> Kreuz!	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
<b>Lernertrag in den Schlüsselqualifikationen:</b> 1) Während meines bisherigen Studiums habe ich in den Schlüsselqualifikationen viel gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Prüfungswesen in den Schlüsselqualifikationen:</b> 2) Während meines bisherigen Studiums empfand ich das Prüfungswesen in den Erziehungswissenschaften als gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Kritischer Rückblick

Wenn Sie Ihr gesamtes Studium an der Universität Bremen rückblickend betrachten, was sollte sich verändern, was sollte beibehalten werden?